

лабораторных работ, и решения предложенных задач по теоретическому разделу студент сдает пройденный материал по пятибалльной системе.

Контроль проходит в виде тестирования (ручного или машинного) или контрольной работы. Комплексная характеристика, отражающая пригодность теста к решению поставленной перед ним задачи, определялась путем сравнения программы учебного курса с содержанием теста, экспертной оценки и стандартизации теста. Тестовый контроль является очень удобным и достаточно надежным способом проверки усвоения студентами полученных знаний.

В конце семестра оценки по каждой из пяти тем суммируются и делятся на пять. Получают среднюю оценку текущего контроля за семестр. В случае получения оценки текущего контроля за семестр - отлично студент освобождается от экзамена с получением оценки отлично.

Опыт преподавания общей химии студентам первого курса показал, что примененный систематический текущий тестовый контроль повышает мотивацию студентов к усвоению программного материала по изучаемой дисциплине, активизирует посещаемость лекций, повышает интерес к лабораторным и семинарским занятиям, активизирует самостоятельную работу студентов.

Николаев Г.П., Лойко А.Э., Корякин К.И.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

korkur@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Высшее образование является саморазвивающейся системой, обладающей внутренними механизмами постоянного совершенствования, одним из которых является систематический контроль качества образования. В последнее время получило широкое применение компьютерное тестирование как один из перспективных способов объективной оценки знаний и способностей учащихся.

В настоящее время становится актуальной проблема поиска наиболее эффективных методик проведения практических занятий и лабораторных практикумов, требующих предварительной самостоятельной работы студентов по заданной теме, а также текущего и итогового контроля усвоения материала. Таким образом, быстрота обязательного контроля уровня подготовки студентов при сохранении глубины и качества самой проверки становится важным фактором, обеспечивающим достаточное время для основной учебной работы по теме занятия.

Обычно трудности возникают при допуске к лабораторному практикуму (сдаче коллоквиумов) нескольких больших подгрупп студентов, выполняющих различные работы. Высокую эффективность проверки подготовленности учащихся к лабораторной работе может дать компьютерное тестирование, которое можно дополнять традиционным индивидуальным или групповым собеседованием в соотношениях, обеспечивающих планируемое распределение времени на сдачу отчета по предыдущей работе, контроль степени готовности к очередной работе, ее выполнение, оформление протокола испытаний, расчет результатов измерений.

Преподаватели кафедры молекулярной физики ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ» совместно со студентами постоянно совершенствуют и внедряют в учебный процесс новые компьютерные программы для тестового контроля знаний студентов. В последнее время разработаны и внедрены в учебный процесс компьютерные программы, контролирующие уровень подготовки студентов к выполнению лабораторных работ по дисциплинам теплофизического профиля. Каждая тестовая программа содержит от 20 до 30 вопросов с альтернативными ответами по теме конкретной работы. Студент допускается к практическому выполнению лабораторного задания после получения определенного уровня оценки.

Проведение текущего тестирования уровня знаний учащихся, с нашей точки зрения, позволяет не только производить мониторинг их знаний, но и совершенствовать его критерии и показатели. Компьютерное тестирование как способ итогового контроля знаний может быть использовано при проведении повторных экзаменов (пересдач) после основной сессии, что позволит значительно снизить нагрузку на преподавателя. При этом дополнительное собеседование со студентами позволяет выявить их умение проводить анализ физических явлений, законов и процессов.

Контроль уровня знаний на основе использования программ компьютерного тестирования позволяет внедрить в учебный процесс рейтинговую систему оценки знаний студентов при приеме экзаменов и зачетов.

Паршина В.С., Марущак Т.Б.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ХОДЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ**

TMarushak@uses.usurt.ru

Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)

г. Екатеринбург

Ключевым направлением реализации практикоориентированного подхода в образовании, провозглашенным Концепцией модернизация образования в России до 2010 года, является усиление практической подготовки студентов вузов. В связи с этим особое внимание следует уделить вопросам качества прохождения студентами производственных практик. Результатом деятельности вуза является подготовка компетентного специалиста. Уровень компетентности молодого специалиста как интегральной характеристики его качеств оценивается относительно требований должности, соответствующей специальности в вузе.

В основу проведенного исследования положен системный взгляд на содержание компетенции и компетентности на этапе их формирования, а именно, в ходе производственной практики студенты не только расширяют свои компетенции и повышают свою компетентность, но и демонстрируют различные качества при решении производственных задач, общении с руководителями и коллегами. По выводам психологов качественные характеристики индивида являются достаточно устойчивыми в течение жизни. Отсюда следует, что деятельность студента на практике позволяет с достаточной степенью точности спрогнозировать его отношение к реальной трудовой деятельности. Если он показал себя как инициативный, творческий,